

PI.032.1.2026

Płock, dnia 30.01.2026r.

**Sprawozdanie z działalności
Placówki Interwencyjnej
w okresie 01.01.2025r. – 31.12.2025r.**

Placówka Interwencyjna w Płocku zapewnia doraźną, całodobową opiekę i wychowanie oraz zaspokaja niezbędne potrzeby dzieci pozbawionych częściowo lub całkowicie opieki rodziców, znajdujących się w sytuacji kryzysowej.

Placówka Interwencyjna mieści się w Płocku przy ul. Mościckiego 6, dysponuje 14 miejscami oraz jednoosobowym pokojem dla osób niepełnosprawnych. Budynek bez barier architektonicznych, dysponuje windą i zewnętrznym podjazdem dla osób niepełnosprawnych. W budynku znajduje się 9 pokoi mieszkalnych dla dzieci (6 pokoi 2 osobowych, 2 pokoje 1 osobowe z łazienkami, 1 pokój przystosowany do potrzeb osoby niepełnosprawnej), 3 łazienki z natryskami (w tym jedna przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych) oraz 1 dodatkowa toaleta dla pracowników. W Placówce znajduje się kuchnia wraz z salonem i jadalnią, pomieszczenie do wypoczynku i nauki dzieci oraz gabinet pielęgniarki. Ponadto w budynku są pomieszczenia dla pracowników merytorycznych oraz pomieszczenia gospodarcze typu pralnia z suszarnią. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w niezbędne sprzęty oraz meble.

Placówka współpracuje, w zakresie wykonywanych zadań, z sądem, powiatowym centrum pomocy rodzinie, rodziną, asystentem rodziny, organizatorem rodzinnej pieczy zastępczej oraz z innymi osobami i instytucjami, które podejmują się wspierania działań wychowawczych, w szczególności w zakresie przygotowania dziecka do samodzielnego życia.

W okresie sprawozdawczym wychowankami Placówki były dzieci wieku od 2 tygodni do 18 lat, przyjmowane w trybie natychmiastowym, o każdej porze dnia i nocy, doprowadzane przez funkcjonariuszy policji, kuratorów sądowych, pracowników Ośrodka Rodzinnej Pieczy Zastępczej w Płocku, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, rodziców bądź zgłaszających się samodzielnie.

W Placówce funkcjonował Zespół ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka. W okresie sprawozdawczym odbyło się 13 posiedzeń Zespołu, podczas których dokonano analizy zasadności pobytu dzieci w instytucjonalnej pieczy zastępczej oraz sformułowano wnioski dotyczące dalszych oddziaływań względem dziecka i rodziny.

Opiekę nad dziećmi sprawowało 7 wychowawców, w tym starszy wychowawca koordynator. Wychowawcy pełnili również funkcję opiekunów prawnych dla dzieci, których rodzice byli pozbawieni władzy rodzicielskiej. Pracę wychowawczą wspomagali psycholog i pielęgniarka - pracownicy sekcji opiekuńczo-specjalistycznej w Ośrodku Opiekuńczo-Wychowawczym w Płocku.

W okresie sprawozdawczym w Placówce Interwencyjnej przebywało łącznie **26** wychowanków.

Od 01.01 do 31.12 2025r. przyjęto do Placówki **11** nowych dzieci, w tym:

- 7 pochodziło z terenu miasta Płocka,
- 3 dzieci pochodzenia ukraińskiego,
- 1 dziecko pochodziło z powiatu ziemskiego płockiego.

Spośród **26** przebywających wychowanków **12** opuściło Placówkę:

- umieszczono w Pl. Socjalizacyjnej Nr 2 – **4**,
- umieszczono w Pl. Socjalizacyjnej Nr 3 – **2**,
- umieszczono w placówce opiekuńczo – wychowawczej w Wyszogrodzie – **1**,
- powróciło do domu rodzinnego – **3**,
- ukończyło 18 r.ż. – **2**.

Główne przyczyny umieszczenia dzieci w Placówce:

- niewydolność wychowawcza oraz zaniedbania w sprawowaniu opieki – **13**,
- przemoc w rodzinie – (w tym czworo dzieci pochodzenia ukraińskiego) - **8**,
- rozwiązanie rodzinnej formy pieczy zastępczej – **1**,
- noworodek – **1**,
- sieroctwo – **3**.

Na dzień 31.12.2025r. w Placówce Interwencyjnej przebywało **14** dzieci, w tym **siedmioro** oczekiwało na uregulowanie sytuacji prawnej.

Placówka wyposażała każdego wychowanka w odzież, obuwie, bieliznę oraz w podręczniki i przybory szkolne. Pokrywano również koszty dojazdu dzieci do szkoły (karty miejskie).

Wychowankowie Placówki pochodzili głównie z rodzin patologicznych. W domach rodzinnych często byli zaniedbywani, mieli kilkuletnie opóźnienia szkolne, deficyty rozwojowe na pograniczu normy intelektualnej, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne,

problemy psychiczne. Byli również zaniedbani pod względem higienicznym, zdrowotnym i emocjonalnym, często wymagali wzmożonej opieki lekarskiej, w tym specjalistycznej.

W opisywanym okresie wzrosła liczba dzieci umieszczanych ze względu na podejrzenie stosowania przemocy, które dowożone były do Placówki przez pracowników Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Płocku. Wychowankowie, którzy byli ofiarami przemocy w rodzinie często wykazywali zaburzenia emocjonalne (lęk, wycofanie), problemy behawioralne (agresja, autoagresja, zaburzenia snu i jedzenia) oraz trudności w nauce. Często towarzyszyło im niskie poczucie wartości oraz poczucie winy. Zadaniem pracowników było zapewnienie dzieciom jak najlepszych warunków do rozwoju w bezpiecznym i wspierającym środowisku, pomoc w adaptacji do nowych warunków oraz otoczenie szczególną opieką i zrozumieniem.

Na dzień 31.12.2025r. wychowankowie Placówki Interwencyjnej uczęszczali do następujących szkół:

| Lp. | Rodzaj szkoły | Ilość dzieci uczęszczających |
|-----|--|------------------------------|
| 1. | przedszkole | 2 |
| 2. | szkoła podstawowa | 6 |
| 3. | szkoła podstawowa specjalna | 2 |
| 4. | szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące) | 4 |

W roku szkolnym 2024/2025 wszyscy wychowankowie otrzymali promocję do następnej klasy.

W przypadku wychowanków przejawiających trudności w nauce wynikające z niewielkiego potencjału poznawczego bądź zaburzeń w funkcjonowaniu analizatorów, dzieci były badane w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na podstawie przeprowadzonych badań wydawane były: opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do aktualnych potrzeb i możliwości dziecka lub orzeczenie o konieczności kształcenia specjalnego. Oprócz opieki psychologicznej na terenie Placówki dzieci brały udział także w zajęciach specjalistycznych na terenie szkół i poradni psychologiczno - pedagogicznych, takich jak: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne i rehabilitacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, terapia integracji sensorycznej.

W roku 2025 w Placówce Interwencyjnej przebywało 5 dzieci pochodzenia ukraińskiego. Dzieci mierzyły się z traumą wojenną, barierą językową oraz trudnościami w przystosowaniu się do polskiego systemu oświaty. W pracy wychowawczej skupiano się

przede wszystkim na pomocy w adaptacji do nowych warunków, zapewnieniu bezpieczeństwa i stabilizacji. Dużo czasu poświęcano na wyjaśnienie zasad i reguł obowiązujących zarówno w placówce jak i szkołach, do których uczęszczali wychowankowie pochodzenia ukraińskiego. Ze względu na barierę językową, różnice programowe oraz zaległości dydaktyczne, podczas odrabiania lekcji niezbędna była indywidualna praca z dzieckiem. Składały się na nią pomoc w nauce języka polskiego: poznawanie zasad gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych, nauka czytania i pisania. W placówkach edukacyjnych dzieci korzystały z dodatkowych lekcji języka polskiego oraz z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Ze względu na barierę językową i odmienny styl wychowania współpraca z rodzinami ukraińskimi była bardzo utrudniona. Przeszkodą we współpracy była ich nieufność, problem z asymilacją i zaakceptowaniem systemu prawa i oświaty oraz różnice kulturowe i religijne.

Podczas pracy pedagogicznej wychowawcy uczestniczyli w działaniach związanych z realizacją podstawowych funkcji i zadań Placówki Interwencyjnej. W wymienionym okresie wychowawcy pracowali z dziećmi oraz ich rodzinami. Praca z rodzicami wychowanków koncentrowała się na podejmowaniu działań zmierzających do powrotu dzieci do rodzin naturalnych (zachęcanie do kontaktów osobistych i telefonicznych, pomoc w redagowaniu pism do sądu, współpraca z instytucjami), mobilizowaniu do częstszego i regularnego kontaktu z dziećmi, podnoszenia kompetencji wychowawczych, poprawienia relacji rodzinnych, pomoc w wzmocnieniu i odbudowywaniu więzi oraz o informowaniu o aktualnej sytuacji dziecka. Wychowawcy służyli rodzinom wychowanków wsparciem i pomocą, motywowali do aktywnego udziału w życiu dziecka. Podczas spotkań z rodzinami pomagali w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, a także w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie, zmianie nieprawidłowych wzorców komunikowania się, kształtowaniu właściwych postaw rodzicielskich, wspieraniu integracji oraz więzi uczuciowych. Rodzinom proponowano udział w zajęciach z psychologiem.

Oddziaływania dydaktyczno–wychowawcze oraz opiekuńcze prowadzone były zgodnie z opracowanymi planami pomocy dziecku, skupiały się na pracy indywidualnej z dzieckiem, ale również na współpracy z grupą. W swoich działaniach wychowawcy korzystali z różnych form pomocy podejmując tym samym kompleksowe i wielostronne oddziaływanie na każdego wychowanka. Uwagę skupiano na dzieciach, u których zauważano: obniżenie nastroju związane z umieszczeniem w Placówce, doświadczanie niepokoju, lęku, zaniedbania sfery zdrowotnej, podatność na infekcje (osłabienie odporności), bezsenność, nadpobudliwość, zaległości dydaktyczne. Zapewniano poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji. Podejmowano

działania rozładowujące lęk i napięcie (zajęcia sportowe i relaksacyjne, zachęcanie i udział we wspólnych aktywnościach).

Motywowano dzieci do realizacji obowiązku szkolnego, poprawy zachowania i rozwijania własnych zainteresowań oraz uświadamiano dzieciom rolę edukacji i wykształcenia w dorosłym życiu.

Systematycznie utrzymywana była współpraca wychowawców z pracownikami szkół w zakresie funkcjonowania wychowanków w roli ucznia, osiągnięć szkolnych oraz realizacji obowiązku szkolnego. Wychowawcy na bieżąco utrzymywali kontakt z nauczycielami i wychowawcami klas, monitorowali postępy w nauce.

Poważnym problemem w pracy opiekuńczo – wychowawczej było uzależnienie od telefonu i internetu u dzieci umieszczanych w Placówce, które prowadziło do szkodliwych skutków dla ich zdrowia, rozwoju emocjonalnego i społecznego, powodowało problemy z koncentracją, brakiem interakcji z rówieśnikami. Był to problem, który wymagał uwagi i działań ze strony pracowników Placówki. Zachęcano dzieci do wspólnego spędzania czasu, angażowania się w aktywności fizyczne i społeczne. Wdrażano działania edukacyjno - profilaktyczne z dziećmi, które mogłyby pomóc im budować zdrowe nawyki i uniknąć negatywnych skutków uzależnienia od telefonu. Podczas spotkań profilaktycznych koncentrowano się na omawianiu zachowania zasad bezpieczeństwa w sieci, m. in. zwracanie szczególnej uwagi na nieodpowiednie treści, hejt, cyberprzemoc, rozmawiano o szkodliwości wynikających z nadmiernej ilości czasu spędzanego przed komputerem lub z telefonem.

Wychowawcy organizowali, z uwzględnieniem wieku, możliwości oraz zainteresowań dzieci, wiele różnorodnych zajęć w ramach **grup zainteresowań**:

- kulinarnej,
- artystyczno-plastycznej,
- rekreacyjno-sportowej.

W ramach **zajęć kulinarnych** wychowankowie nabywali umiejętności właściwego, bezpiecznego, korzystania ze sprzętów AGD, planowania i higienicznego przygotowywania posiłków, właściwego zachowania się przy stole. Pod nadzorem i kontrolą wychowawców dzieci przygotowywały przekąski, desery, pizzę, hamburgery, zapiekanki, ciasta, wspólnie przygotowywały półprodukty do obiadu, uczestniczyły w przygotowaniach głównych posiłków. Wszystkie czynności odbywały się zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

W ramach **zajęć artystycznych i plastycznych** wychowankowie przygotowywali:

- kartki i dekoracje oraz stroiki świąteczne (wielkanocne i bożonarodzeniowe),

- okolicznościowe dekoracje pomieszczeń Placówki,
- drobne upominki i pamiątki dla osób zaprzyjaźnionych z Placówką, sponsorów oraz instytucji współpracujących.

Zajęcia sportowo – rekreacyjne:

- nauka i doskonalenie techniki gry w piłkę nożną, siatkową, badmintoną, jazdę na łyżworolkach, hulajnogach, rowerach, wyjścia do aquaparku.

W okresie sprawozdawczym na terenie Placówki organizowano spotkania i imprezy:

- zabawa walentynkowa, mikołajkowa, andrzejkowa,
- obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Światowego Dnia Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci, Międzynarodowego Dnia Dziecka i innych imprez okolicznościowych,
- uroczyste obchody urodzin dzieci przebywających w Placówce.

Wychowankowie brali udział również w wyjazdach oraz spotkaniach poza terenem Placówki:

- Piknik integracyjny z okazji zakończenia roku szkolnego wychowanków placówek Ośrodka Opiekuńczo - Wychowawczego w Płocku na terenie Placówki Interwencyjnej,
- Świąteczne warsztaty artystyczne dla wychowanków placówek Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego organizowane przez pracowników ORLEN,
- Kolonie i obóz motocrossowy na Mazurach,
- Zimowiska w Zakopanem,
- Udział wychowanka w projekcie „Gotowi na samodzielność” – realizowanego z Funduszy Europejskich przez Gminę – Miasto Płock (uzyskanie prawa jazdy),
- Wycieczki szkolne, zielone szkoły, wyjścia klasowe.

Wychowankowie Placówki Interwencyjnej mieli zapewnioną całodobową opiekę, zaspokajane były ich niezbędne potrzeby. Zapoznawano ich z regulaminami i procedurami obowiązującym w Placówce. Na terenie Placówki Interwencyjnej odbywały się regularne spotkania ze wszystkimi dziećmi, na których omawiane i przypominane były obowiązujące regulaminy oraz prawa dziecka. Podczas spotkań wychowankowie brali czynny udział w dyskusji, wspólnie omawiane i wyjaśniane były zagadnienia dotyczące dzieci.

Wszystkim wychowankom starano się rekompensować braki w opiece rodzinnej i funkcjonowaniu społecznym. Przeprowadzano rozmowy wychowawcze, motywujące, dyscyplinujące, wyjaśniające. W sytuacjach kryzysowych i trudnych dla dziecka udzielano wsparcia. Rozmawiano na temat ich problemów szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, spraw osobistych, właściwego zachowania, przestrzegania norm społecznych, brania odpowiedzialności za swoje zachowanie, uzależnień, zdrowego stylu życia, eliminowania

wulgaryzmów i agresywnych zachowań. Dzieci były wyposażone według potrzeb w odzież, obuwie, podręczniki szkolne, środki czystości i higieny.

W ramach projektu „Gotowi na samodzielność”, realizowanego z Funduszy Europejskich przez Gminę – Miasto Płock, troje wychowawców brało udział w następujących szkoleniach dla kadry wychowawczej:

- „Praca z usamodzielniającym się wychowankiem pieczy zastępczej”,
- „Jak wspierać kształtowanie dojrzałych postaw u wychowanków pieczy zastępczej przygotowywanych do procesu usamodzielnienia i w trakcie jego trwania”,
- „Wsparcie dziecka w procesie usamodzielnienia”.

Sporządziła: Katarzyna Chełkowska

DYREKTOR
Ośrodka Opiekuńczo Wychowawczego
w Płocku
Agnieszka Żurkowska