Płock, dnia 30.01.2025 r.

**PI.032.1.2025**

**Sprawozdanie z działalności**

**Placówki Interwencyjnej**

**w okresie 01.01.2024r. – 31.12.2024r.**

Placówka Interwencyjna w Płocku zapewnia doraźną, całodobową opiekę i wychowanie oraz zaspokaja niezbędne potrzeby dzieci pozbawionych częściowo lub całkowicie opieki rodziców, znajdujących się w sytuacji kryzysowej.

 Placówka Interwencyjna mieści się w Płocku przy ul. Mościckiego 6, dysponuje 14 miejscami oraz dwuosobowym pokojem dla osób niepełnosprawnych. Budynek bez barier architektonicznych, dysponuje windą i zewnętrznym podjazdem dla osób niepełnosprawnych. W budynku znajduje się 9 pokoi mieszkalnych dla dzieci (6 pokoi 2 osobowych, 2 pokoje 1 osobowe z łazienkami, 1 pokój przystosowany do potrzeb osoby niepełnosprawnej), 3 łazienki z natryskami (w tym jedna przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych) oraz 1 dodatkowa toaleta dla pracowników. W Placówce znajduje się kuchnia wraz z salonem i jadalnią, pomieszczenie do wypoczynku i nauki dzieci oraz gabinet pielęgniarki. Ponadto w budynku znajdują się pomieszczenia dla pracowników merytorycznych zatrudnionych w Placówce oraz pomieszczenia gospodarcze typu pralnia z suszarnią. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w niezbędne sprzęty oraz meble.

Placówka współpracuje, w zakresie wykonywanych zadań, z sądem, powiatowym centrum pomocy rodzinie, rodziną, asystentem rodziny, organizatorem rodzinnej pieczy zastępczej oraz z innymi osobami i instytucjami, które podejmują się wspierania działań wychowawczych, w szczególności w zakresie przygotowania dziecka do samodzielnego życia.

W okresie sprawozdawczym wychowankami Placówki były dzieci wieku od 2 tygodni do 18 lat, przyjmowane w trybie natychmiastowym, o każdej porze dnia i nocy, doprowadzane przez funkcjonariuszy policji, kuratorów sądowych, pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Płocku, rodziców bądź zgłaszających się samodzielnie.

Niezwłocznie po przybyciu dziecka do Placówki, podczas Zespołu Przyjęcia Dziecka, omawiano sytuację dziecka i rodziny oraz planowano działania wobec dzieci i ich rodzin.

W Placówce funkcjonował Zespół ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka. W okresie sprawozdawczym odbyły się dwa posiedzenia Zespołu (13.03.2024r. i 13.09.2024r.), podczas których dokonano analizy zasadności pobytu dzieci w instytucjonalnej pieczy zastępczej oraz sformułowano wnioski dotyczące dalszych oddziaływań względem dziecka i rodziny.

Opiekę nad dziećmi pełniło 7 wychowawców, w tym starszy wychowawca koordynator. Pracę wychowawczą wspomagali psycholog i pielęgniarka pracownicy sekcji opiekuńczo- specjalistycznej w Ośrodku Opiekuńczo–Wychowawczym w Płocku.

W okresie sprawozdawczym w Placówce Interwencyjnej przebywało łącznie **26**  wychowanków.

Od 01.01 do 31.12 2024r. przyjęto do Placówki **14** nowych dzieci, w tym:

1. 10 pochodziło z powiatu płockiego,
2. 2 dzieci pochodzenia ukraińskiego,
3. 1 dziecko pochodziło z powiatu wrocławskiego,
4. 1 dziecko pochodziło z powiatu ziemskiego płockiego.

Spośród **26** przebywających wychowanków **11** opuściło Placówkę:

* umieszczono w Pl. Socjalizacyjnej Nr 2 – 2
* umieszczono w Pl. Socjalizacyjnej Nr 3 – 1
* umieszczono w placówce opiekuńczo – wychowawczej na terenie Wrocławia – 1,
* powróciło do domu rodzinnego – 7.

Główne przyczyny umieszczenia dzieci w Placówce:

* niewydolność wychowawcza oraz zaniedbania w sprawowaniu opieki – 13,
* przemoc w rodzinie – 8 (w tym dwoje dzieci pochodzenia ukraińskiego),
* rozwiązanie rodzinnej formy pieczy zastępczej– 1,
* noworodek – 1,
* sieroctwo – 3.

Na dzień 31.12.2024r. w Placówce Interwencyjnej przebywało **15** dzieci, **14** oczekiwało na uregulowanie sytuacji prawnej.

Placówka wyposażała każdego wychowanka w odzież, obuwie, bieliznę oraz w podręczniki i przybory szkolne. Pokrywano również koszty dojazdu dzieci do szkoły (karty miejskie).

Wychowankowie Placówki pochodzili głównie z rodzin patologicznych. W domach rodzinnych często byli zaniedbywani, mieli kilkuletnie opóźnienia szkolne, deficyty rozwojowe na pograniczu normy intelektualnej, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, problemy psychiczne. Byli również zaniedbani pod względem higienicznym, zdrowotnym i emocjonalnym, często wymagali wzmożonej opieki lekarskiej, w tym specjalistycznej.

**Na dzień 31.12.2024 r. wychowankowie Placówki Interwencyjnej uczęszczali do następujących szkół:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Rodzaj szkoły** | **Ilość dzieci uczęszczających** |
| 1. | przedszkole | 1 |
| 2. | szkoła podstawowa | 11 |
| 3. | przyuczenie do nauki zawodu | 1 |

W roku szkolnym 2023/2024 **2** wychowanków nie otrzymało promocji do następnej klasy.

 W przypadku wychowanków przejawiających trudności w nauce wynikające
z niewielkiego potencjału poznawczego bądź zaburzeń w funkcjonowaniu analizatorów, dzieci były badane w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na podstawie przeprowadzonych badań wydawane były: opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do aktualnych potrzeb i możliwości dziecka lub orzeczenie o konieczności kształcenia specjalnego. Oprócz opieki psychologicznej na terenie Placówki dzieci brały udział także w zajęciach specjalistycznych na terenie szkół, takich jak: zajęcia korekcyjno–kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne i rehabilitacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.

Podczas pracy pedagogicznej wychowawcy uczestniczyli w działaniach związanych z realizacją podstawowych funkcji i zadań Placówki Interwencyjnej. W wymienionym okresie wychowawcy pracowali z dziećmi oraz ich rodzinami. Praca z rodzicami wychowanków koncentrowała się na podejmowaniu działań zmierzających do powrotu dzieci do rodzin naturalnych (odwiedziny w środowisku domowym, częste kontakty osobiste i telefoniczne, pomoc w redagowaniu pism do sądu, współpraca z instytucjami), mobilizowaniu do częstszego i regularnego kontaktu z dziećmi, podnoszenia kompetencji wychowawczych, poprawienia relacji rodzinnych i umacnianiu więzów oraz o informowaniu o aktualnej sytuacji dziecka. Wychowawcy służyli rodzinom wychowanków wsparciem i pomocą, motywowali do aktywnego udziału w życiu dziecka. Podczas spotkań z rodzinami pomagali w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, a także w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie, zmianie nieprawidłowych wzorców komunikowania się, kształtowaniu właściwych postaw rodzicielskich, wspieraniu integracji oraz więzi uczuciowych. Rodzinom proponowano udział w zajęciach z psychologiem.

 Oddziaływania dydaktyczno–wychowawcze oraz opiekuńcze prowadzone były zgodnie z opracowanymi planami pomocy dziecku, skupiały się na pracy indywidualnej z dzieckiem, ale również na współpracy z grupą. W swoich działaniach wychowawcy korzystali z różnych form pomocy podejmując tym samym kompleksowe i wielostronne oddziaływanie na każdego wychowanka. Uwagę skupiano na dzieciach, u których zauważano: obniżenie nastroju związane z umieszczeniem w Placówce, doświadczanie niepokoju, [lęku](https://avigon.pl/obszary-wsparcia/leki-nerwica), zaniedbania sfery zdrowotnej, podatność na infekcje (osłabienie [odporności](https://avigon.pl/obszary-wsparcia/spadek-wydajnosci-i-odpornosci-organizmu)), [bezsenność](https://avigon.pl/obszary-wsparcia/bezsennosc), nadpobudliwość, zaległości dydaktyczne. Zapewniano poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji. Podejmowano działania rozładowujące lęk i napięcie (zajęcia sportowe i relaksacyjne, zachęcanie i udział we wspólnych aktywnościach).

Motywowano dzieci do realizacji obowiązku szkolnego, poprawy zachowania i rozwijania własnych zainteresowań oraz uświadamiano dzieciom rolę edukacji i wykształcenia w dorosłym życiu.

Systematycznie utrzymywana była współpraca wychowawców z pracownikami szkół w zakresie funkcjonowania wychowanków w roli ucznia, osiągnięć szkolnych oraz realizacji obowiązku szkolnego. Wychowawcy na bieżąco utrzymywali kontakt z nauczycielami i wychowawcami klas, monitorowali postępy w nauce.

Poważnym problemem w pracy opiekuńczo – wychowawczej było uzależnienie od telefonu u dzieci umieszczanych w Placówce, które prowadziło do szkodliwych skutków dla ich zdrowia, rozwoju emocjonalnego i społecznego, powodowało problemy z koncentracją, brakiem interakcji z rówieśnikami oraz uzależnieniem od Internetu. Był to problem, który wymagał uwagi i działań ze strony pracowników Placówki. Zachęcano dzieci do wspólnego spędzania czasu, angażowania się w aktywności fizyczne i społeczne. Wdrażano działania edukacyjno - profilaktyczne z dziećmi, które mogłyby pomóc im budować zdrowe nawyki i uniknąć negatywnych skutków uzależnienia od telefonu.

Wychowawcy organizowali, z uwzględnieniem wieku, możliwości oraz zainteresowań dzieci, wiele różnorodnych zajęć w ramach **grup zainteresowań**:

* kulinarnej,
* artystyczno-plastycznej,
* rekreacyjno-sportowej.

W ramach **zajęć kulinarnych** wychowankowie nabywali umiejętności właściwego, bezpiecznego, korzystania ze sprzętów AGD, planowania i higienicznego przygotowywania posiłków, właściwego zachowania się przy stole. Pod nadzorem i kontrolą wychowawców dzieci przygotowywały przekąski, desery, pizzę, hamburgery, zapiekanki, ciasta, wspólnie przygotowywały półprodukty do obiadu, uczestniczyły w przygotowaniach głównych posiłków. Wszystkie czynności odbywały się zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

W ramach **zajęć artystycznych i plastycznych** wychowankowie przygotowywali:

* kartki i dekoracje oraz stroiki świąteczne (wielkanocne i bożonarodzeniowe),
* okolicznościowe dekoracje pomieszczeń Placówki,
* drobne upominki i pamiątki dla osób zaprzyjaźnionych z Placówką, sponsorów oraz instytucji współpracujących.

**Zajęcia sportowo – rekreacyjne:**

* nauka i doskonalenie techniki gry w piłkę nożną, siatkową, badmintona, jazdę na łyżworolkach, hulajnogach, rowerach.

W okresie sprawozdawczym na terenie Placówki organizowano spotkania i imprezy:

* zabawa walentynkowa, mikołajkowa, andrzejkowa,
* obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Światowego Dnia Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci, Międzynarodowego Dnia Dziecka i innych imprez okolicznościowych,
* udział wychowanków w pikniku organizowanym przez Urząd Marszałkowski oraz Fundację Rodziny Sadowskich w ramach projektu „W zdrowym ciele zdrowy duch – dzieciaki na rowery”,
* uroczyste obchody urodzin dzieci przebywających w Placówce.

Wychowankowie brali udział również w wyjazdach oraz spotkaniach poza terenem Placówki:

* Piknik integracyjny wychowanków placówek Ośrodka Opiekuńczo- Wychowawczego w Płocku na terenie MOSiR,
* Piknik dla wychowanków placówek Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego organizowany przez pracowników ORLEN,
* Kolonie i obóz motocrossowy na Mazurach,
* Udział wychowanków w przełajowym wyścigu kolarskim przez Brudzeński Park Krajobrazowy o puchar Marszałka Województwa Mazowieckiego,
* Wycieczki do Parków Rozrywki SUNTAGO i ENERGYLANDIA,
* Udział wychowanka w projekcie „Gotowi na samodzielność” – realizowanego z Funduszy Europejskich przez Gminę – Miasto Płock,
* Udział wychowanków placówek Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego we wspólnej uroczystej kolacji wigilijnej,
* Wycieczki szkolne, zielone szkoły, wyjścia klasowe.

Wychowankowie Placówki Interwencyjnej mieli zapewnioną całodobową opiekę, zaspokajane były ich niezbędne potrzeby. Zapoznawano ich z regulaminami i procedurami obowiązującym w Placówce. Na terenie Placówki Interwencyjnej odbywały się regularne spotkania ze wszystkimi dziećmi, na których omawiane i przypominane były obowiązujące regulaminy oraz prawa dziecka. Podczas spotkań wychowankowie brali czynny udział w dyskusji, wspólnie omawiane i wyjaśniane były zagadnienia dotyczące dzieci.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 3/2024r. Dyrektora Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego w Płocku z dnia 1 sierpnia 2024r. wprowadzono „Standardy ochrony małoletnich w Ośrodku Opiekuńczo – Wychowawczym w Płocku”, z którymi zostali zapoznani rodzice, opiekunowie prawni oraz wychowankowie.

Wszystkim wychowankom starano się rekompensować braki w opiece rodzinnej i funkcjonowaniu społecznym. Przeprowadzano rozmowy wychowawcze, motywujące, dyscyplinujące, wyjaśniające. W sytuacjach kryzysowych i trudnych dla dziecka udzielano wsparcia. Rozmawiano na temat ich problemów szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, spraw osobistych, właściwego zachowania, przestrzegania norm społecznych, brania odpowiedzialności za swoje zachowanie, uzależnień, zdrowego stylu życia, eliminowania wulgaryzmów i agresywnych zachowań. Dzieci były wyposażone według potrzeb w odzież, obuwie, podręczniki szkolne, środki czystości i higieny.

Sporządziła: Katarzyna Chełkowska